

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/ Э.А.Ильгамова /
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
/ Э.С.Каюмова/
Приказ №31 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Русский язык”
для обучающихся 7 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангирова Гульшат Тагировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:
- Учебный план МБОУ « Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год
- Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашая ООШ» имени А. Тимергалина на 2024-2025 учебный год;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №1 от 23.08.2024 года, приказа №30 от 23.08. 2024 года о выполнении учебных Программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения -развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 – 9 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 – 9 классах

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это

с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания

также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*»

дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,

не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки

приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении

своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Обучение русскому языку в **7 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит

обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием

сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по

произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом

знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на

другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
2.	Предложение. Текст	10	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения
3.	Состав слова.	17	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4.	Части речи. Текст. Существительное	26	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

5.	Прилагательное	21	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание культуры общения. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
6.	Глагол	21	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7.	Местоимение	11	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Предложение. Текст	16	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
9.	Повторение	6	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения
Итого:		136	

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Повторение. 8 ч.					
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	02.09	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	04.09	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	04.09	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	05.09	
5-6	Звуки и буквы . Закрепление знаний . Контрольные вопросы и задания	2	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	09.09 11.09	
7	Входной контрольный диктант	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	11.09	
8	Работа над ошибками	1	Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	12.09	

Предложение. Текст. 10 ч.

9	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	16.09	
10	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	18.09	
11	Распространение предложений однородными членами	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	18.09	
12	Составление предложений с однородными членами.	1	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	19.09	
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.	23.09	
14	Обращение. Его место в предложении.	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	25.09	
15	Употребление обращения в диалоге.	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	25.09	
16	Предложение Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	26.09	
17	Тест по теме «Предложение»	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	30.09	

18	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	1	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.	02.10	
Состав слова. Текст. 17 ч.					
19	Корень. Однокоренные слова.	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	02.10	
20	Приставка.	1	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	03.10	
21	Суффикс.	1	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	07.10	
22	Окончание.	1	Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.	09.10	
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	09.10	
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	10.10	
25	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	14.10	
26	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	16.10	
27	Разделительный твердый знак после приставок.	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	16.10	
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	17.10	

			Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.		
29	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	21.10	
30	Правописание сложных слов.	1	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	23.10	
31	Образование сложных слов.	1	Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	23.10	
32-33	Состав слова Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	24.10 07.11	
34-35	Изложение повествовательного текста.	2	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	11.11 13.11	
Части речи. Текст 79 ч.					
36	Различение частей речи.	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	13.11	
37	Образование одних частей речи от других.	1	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	14.11	
Существительное. 24 ч					
38	Значение существительных в речи	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	18.11	
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	20.11	

40	Род и число существительных	1	Определять род и число существительных.	20.11	
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце.	21.11	
42	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	25.11	
43	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных.	27.11	
44	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	27.11	
45	Существительные 2-го склонения	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	28.11	
46	Существительные 3-го склонения	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	02.12	
47	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	04.12	
48	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	04.12	
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	05.12	
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	09.12	

51	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	11.12	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	11.12	
53	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	12.12	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	16.12	
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	18.12	
56	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	18.12	
57-58	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	19.12 23.12	
59	Контрольный диктант	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	25.12	
60	Работа над ошибками.	1	Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	25.12	

61	Деловое письмо. Поздравление	1	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	26.12	
Прилагательное. 21 ч.					
62	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	09.01	
63	Описание предмета и его частей	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	13.01	
64	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	15.01	
65	Словосочетания с прилагательными	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	15.01	
66	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	16.01	
67	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	20.01	
68	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	22.01	
69	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	22.01	

70	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	23.01	
71	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	27.01	
72	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	29.01	
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	29.01	
74	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	30.01	
75-76	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	03.02 05.02	
77-78	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	05.02 06.02	
79	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	10.02	
80	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	12.02	

81-82	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	12.02 13.02	
Глагол. 21 ч.					
83	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	17.02	
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	19.02	
85	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	19.02	
86	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	20.02	
87	Различение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	24.02	
88	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	26.02	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	26.02	
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	27.02	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	03.03	
92	Текст. Составной план текста	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.	05.03	
93	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	05.03	

94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	06.03	
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	10.03	
96	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	12.03	
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	12.03	
98	Правописание частицы не с глаголами	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	13.03	
99-100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	17.03 19.03	
101	Контрольный диктант.	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	19.03	
102	Работа над ошибками	1	Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	20.03	
103	Деловое письмо. Письмо	1	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.	02.04	
Местоимение 11 ч.					
104	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	02.04	

105	Значение личных местоимений в речи	1	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	03.04	
106	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	07.04	
107	Местоимения 2-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	09.04	
108	Местоимения 3-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	09.04	
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	10.04	
110	Различение местоимений по лицам и числам	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	14.04	
111-112	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	16.04 16.04	
113-114	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	17.04 21.04	
Предложение. Текст. 16 ч.					
115	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся	23.04	

116	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	23.04	
117	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	24.04	
118	Обращение	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	28.04	
119	Знаки препинания при обращении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	30.04	
120	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	30.04	
121	Контрольный диктант	1	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	05.05	
122	Работа над ошибками	1	Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	07.05	
123	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	07.05	
124	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	07.05	
125	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	08.05	
126- 127	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Сравнить простое и сложное предложения.	12.05 14.05	

128-129	Коллективное сочинение по серии картинок	2	Уметь применять правила при письме Развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий	14.05 15.05	
130	Деловое письмо. Объявление	1	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	19.05	
Повторение 6 ч.					
131	Состав слова.	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	21.05	
132	Правописание в приставке и корне	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	21.05	
133	Существительное	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).	22.05	
134	Прилагательное	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	22.05	
135	Глагол.	1	Различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	26.05	
136	Местоимение	1	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	26.05	

Материально-техническое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, . Н. Г Галунчикова -М. «Просвещение», 2022.

3. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный .
4. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.